

高职院校服务区域经济发展的探索与实践

——以汕尾职业技术学院为例

李 轲 王世红

(汕尾职业技术学院, 广东 汕尾 516600)

[摘 要] 高职院校与区域经济发展相辅相成, 共生共振。高职院校为区域经济发展培养人才、提供咨询决策参考和社会服务等, 区域经济发展是高职院校发展的根本依据并为其提供资金等保障。高职院校在服务区域经济发展过程中依然面临不少难题如高职院校人才培养与区域经济发展实际需求不相适应, 服务区域经济发展的水平与层次不高等。为此, 需要立足区域实际, 强化主动服务区域经济发展的意识, 加强专业和课程建设, 深化人才培养模式改革, 提高本土化就业率等。

[关键词] 高职院校 区域经济 探索 实践

近年来, 国家越来越重视职业教育的健康发展, 国家领导人先后就职业教育的发展做出了重要指示。今年2月份, 国务院总理李克强同志主持召开国务院常务会议, 部署加快发展现代职业教育。此次会议一致认为, 发展职业教育是促进转方式调结构和改民生的战略举措。为此, 就迫切需要进一步理顺各种关系, 正视实践中面临的各种问题, 以改革的心态和思路办好职业教育, 意义十分重大。任何一所高职院校的存在都脱离不了其所处的特定区域环境。服务当地区域经济发展, 高职院校责无旁贷。这不仅是其重要使命与职责, 也是其存在价值的集中体现。

1 共生共振: 高职院校与区域经济发展关系阐释

共生共振是高职院校与区域经济发展关系的高度浓缩和形象阐释。两者相互依存, 互为条件, 互相影响。一方面, 高职院校的成立、存在和良性发展离不开区域经济的全面发展。另一方面, 高职院校存在的基本价值和成立初衷就是为区域经

济发展服务的。二者只有和谐发展, 共生共振, 才会相得益彰。

1.1 高职院校在区域经济发展中的作用

1.1.1 高职院校为区域经济的发展培养人才
为区域经济发展培养人才是高职院校的首要职能。区域内产业、行业的日益发展和社会分工的愈加细化, 不断催生出大量、多元化人才需求。作为地方高职院校, 应根据区域经济发展的行业、企业发展现状, 摸清其对人才种类和层次的真实需求, 然后调整自身人才培养模式, 最大限度地实现学校人才的供给与社会各界人才的需求相匹配。

1.1.2 高职院校为区域经济发展提供咨询与决策参考
高职院校在地域分布上比较广泛, 如有些省份几乎每个地级市均会有一所高职院校。尤其是在那些没有本科院校的地级市里, 高职院校作为区域内的最高学府, 相对来说, 集聚了一大批高学历、高职称和高素质的专业队伍和一批比较专业的研究机构。他们可以充分发挥自身力量, 积极为区域经济发展建言献策, 为区域内政府等部门提供各类咨询与决策参考。作为智囊机构, 他们可以源源不断地为区域经济发展提供智力支持。

1.1.3 高职院校为区域经济发展提供各类社会服务
区域经济的发展是一个全面和综合的体系。在各个相对具体的领域内, 高职院校都是大有可为的。例如, 高职院校可以借助自身优势开展各类

基金项目: 汕尾职业技术学院2013年度人文社科重点课题“高职院校服务区域经济发展的途径及对策研究——以汕尾职业技术学院为例”阶段性成果(项目编号: SWKT13-002); 广东省高职教育管理类专业教学指导委员会2015年教学改革项目“区域产业发展与高职院校专业人才培养适应性研究——以汕尾职业技术学院为例”阶段性成果

社会培训,为企业和其他部门提供再教育的平台;可以借助自身技能鉴定中心,为社会各界提供相关工种的职业技能资格鉴定;还可以利用专业优势,为区域内的重大盛会重大经贸活动等提供志愿者服务。诸如此类,都在一定程度上直接或间接地有益于区域经济的顺利发展。

1.1.4 高职院校助推区域竞争力的提升 高职院校由于拥有相对丰富的科学技术成果,其推广和转化均有助于区域产业结构的升级和换代,有助于区域内的企业提高技术水平和科技含量,从而在整体上对区域经济结构的优化大有裨益。除此之外,高职院校的发展会大大优化区域内的人才、人文等软环境。这些“软实力”的提升也是区域竞争力的有机构成部分。

1.2 区域经济发展对高职院校发展的影响

1.2.1 区域经济发展为高职教育发展提供资金保障 高职教育的发展离不开区域政府相关部门的扶持和投入,归根结底还是取决于区域经济发展的现状与实力。区域经济发展迅速,政府就有能力和财力支持高职院校的发展,否则,就会出现对区域内教育投资严重不足的问题,严重制约了高职教育的发展。纵观高职教育的发展实践,凡是经济发展比较好的区域,其高职院校也呈蓬勃发展之势;凡是经济欠发达的区域,其高职院校发展大多比较迟缓或处于勉强生存状态,发展举步维艰。

1.2.2 区域经济发展倒逼高职教育改革 区域经济发展是高职院校发展的直接动因,它直接影响到高职院校发展的方方面面。区域经济发展催生的新型人才需求就会倒逼高职院校增设新的专业和新的课程,从而着力培养此类新型人才,力求尽快满足区域经济发展的现实人才需求。市场对人才需求的层次和类型是高职院校发展的指针和风向标,高职院校的人才培养必须经得起区域市场的检验。区域经济发展实践中存在的突出问题值得高职院校不断进行反思,甚至倒逼后者进行改革。

2 现实拷问:高职院校服务区域经济发展的问题探析

2.1 高职院校人才培养与区域经济发展实际需求不完全适应

汕尾职业技术学院(以下简称“学院”)在人才培养、内涵建设上虽竭尽全力地谋求适应区域经

济社会的发展,但专业设置、课程建设与区域经济社会发展速度和方向相比,依然存在滞后性。专业建设不完全适应区域经济转型和产业结构升级,专业建设在应对经济转型发展和产业结构升级上尚存在一些问题,诸如专业的设置与市场的结合紧密度不够甚至出现脱节的现象等。

2.2 高职院校服务区域经济发展的水平与层次不高

高职院校服务区域经济发展的意识早已明确,但服务的水平和层次还有待进一步提高,主要表现在以下几个方面:第一,区域内校企合作还需进一步深化和加强,高职院校服务企业的功能还不够强大。第二,高职院校与政府、行业、企业等多个主体之间缺乏有效的协同,资源整合不到位,限制了高职院校服务功能的发挥。第三,高职院校服务区域经济发展的某些方式比较虚化,甚至流于形式,没能起到真实作用。最后,由于高职院校自身的诸多因素如尖端人才的匮乏等,也会影响到服务的质量与效果。

2.3 高职院校的本土化就业率比较低

高职院校特别是欠发达地区的高职院校其本土化就业率不高已是不争的事实。就广东省而言,广大欠发达地区的高职院校,学生毕业就业的首先还是发达的珠三角地区。就学院而言,亦是如此。甚至一些本土化录取率较高的专业,其学生的就业本土化倾向也比较低。这在一定程度上不利于区域经济的发展。区域如何优化用人环境做足文章从而吸引人才留住人才将是一个长期的课题。

3 探索实践:高职院校服务区域经济发展的对策

3.1 盯住市场立足区域 强化专业课程建设

紧紧盯住市场变化,牢牢立足区域实际,这是高职院校良性发展的基本要求。学院应根据政府的大政方针政策,主动融入地方经济建设之中,努力抓住产业转移、深-汕特别合作等发展机遇,以教师教育、经济管理等相关专业群为重点,进一步调整和优化专业结构,以体现优势,突出重点,强化特色为原则,有计划、有步骤地开展重点专业和特色专业建设,力争建成3~5个省级特色专业,逐步完善专业建设的长效机制,力争使学院的办学理念完全适应高职教育改革和建设要求,专业设

置跟得上经济社会发展的步伐,且特色鲜明结构合理,能很好地满足经济社会发展的需要,突出人才培养质量的核心地位,加快课程体系建设步伐,更新教育观念,加强专业内涵建设,拓展教学改革的广度和深度。

3.2 校企合作工学结合 深化人才培养模式

校企合作,工学结合,这是目前高职院校人才培养的主旋律。学院本着“诚信、互惠、合作”的原则,依靠政府、行业、企业等一起积极探索出一条“政校行企”的合作道路。创新体制机制,全面扎实推进政校行企合作,搭建有效的载体和平台,使之与人才培养、实习、实训、就业等紧密结合起来。学院还要积极探索高职教育校企深度合作的途径和长效机制,建立校企合作常设机构和联席平台,创建与行业、企业等合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的紧密型合作体制和机制。进一步拓宽校企合作的范围,在课程开发、订单培养、专业共建、实践教学等方面加强合作,开展以课程体系、教学内容和教学方法、教学手段改革为重点的教育教学改革,推进校企合作和工学结合人才培养模式的改革,提升校企合作的层次,提高校企合作的成效,以“五个对接”为目标,改革教学方法和教学手段,积极推进“教、学、做”一体化的教学模式改革,全方位地提升人才培养的质量和层次,为更好地服务区域经济发展奠定坚实的基础。

3.3 抓好科研和培训工作 提高学院服务地方功能

目前,学院已经形成了较为浓厚的学术氛围。学院应该常抓不懈,做好服务,应加强科研团队建设,加强与省市科研部门联系,多渠道争取课题立项,积极与行业、企业联合开展课题研究,力争在科研水平、科研项目、科技开发上有较大突破。进一步发挥学院培训基地的优势,健全职业培训机制,拓展培训市场,为学校、企业、行业培训,增强学院服务区域经济社会发展的能力与辐射作用。

3.4 出台政策优化环境 竭力提高本土化就业率

高职院校学生由于自身认识问题导致在就业

上会存在某些偏颇观念。高职院校应在加强对學生广泛、持久的教育与引导基础上会同区域政府等相关部门参与调研,建议出台系列优惠政策,改善用人环境,完善用人制度,健全人才引进和人才激励机制,努力将更多的优秀人才留在区域这片沃土里,直至生根发芽。只有这样实现良性循环,本土化就业率才会逐渐提高,区域人才的集聚效应才会彰显。

3.5 内培外引多措并举 提升师资助推发展

百年大计,教师是关键。学院应根据市情和校情进行“内培外引”,多措并举,力促师资队伍建设和再上一个新台阶。在用好和完善引进人才政策的基础上,向政府部门争取更多优惠政策,加大人才引进力度,尽快引进一批高职称、高学历、高技能教师和有影响的名师,充实到重点教学队伍中来。建立健全激励、约束和培训机制,加强教学团队建设,加大对专业带头人、中青年骨干教师的扶持和培训力度,积极为教师到企业挂职锻炼创造条件,尽快提高教师的实践教学能力和参与技术开发服务社会的能力,加强校外兼职教师的使用、培训和管理,提高兼职教师的教学能力。继续推进“双师型”教师队伍建设,优化“双师”结构,建设一支由企业行业技术骨干和能工巧匠组成的高素质兼职教师队伍。同时,不断健全用人机制、竞争激励机制和分配机制,不断提高教师育人水平。师资质量的改善有助于人才培养质量的提升,有助于科技难题的攻克,归根结底,有利于区域经济水平的跃升。

参 考 文 献

- [1] 陈喜梅. 安徽高职教育与区域经济互生共振关系研究[J]. 江淮论坛, 2010, (4): 160-162, 155.
- [2] 翟志华. 苏南高职教育与区域经济互动共振路径研究[J]. 现代教育科学, 2012, (5): 138-140.
- [3] 姜燕. 共生共振: 高职教育与区域经济发展的新路径——以常州高职教育园区为例[J]. 黑龙江高教研究, 2012, (11): 122-124.